CUENTA PÚBLICA
GESTIÓN AÑO 2024

Estimadas familias, apoderados, estudiantes, equipo educativo
de la Comunidad de la Escuela Francisco de Miranda:

Comparto con ustedes la Cuenta Pública de la gestión de nuestra Escuela realizada durante el año 2024. A continuación, les presentamos los principales aspectos desarrollados en la gestión educativa de nuestra Escuela.

I. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Particular Francisco de Miranda, fundada en 1955 con Reconocimiento Oficial Rex 15379 del 20 de diciembre de 1956, es un establecimiento educacional laico ubicado en la ciudad de Santiago, Chile, comuna de San Ramón, perteneciente a la Corporación Educacional Rewe Mapu, según Rex 3156 del 14 de noviembre del 2016.

DATOS GENERALES

ESTABLECIMIENTO	Escuela Particular Francisco de Miranda
UBICACIÓN	América del Norte 2086, comuna de San Ramón. Santiago. RM
DECRETO COOPERADO	15379 de 1956 /3156 del 14.11.2016
RBD	9648-2
NIVELES	Educación de Párvulo Educación Básica
MATRÍCULA FINAL 2024	193
JORNADA	Doble Jornada
N° DE CURSOS	10
N° DOCENTES	15
N° ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	9
N° EQUIPO DIRECTIVO	4

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Nuestra **misión** es promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las áreas cognitiva, afectivo-emocional, social y espiritual; descubriendo y fomentando al máximo sus potencialidades, con el fin de acompañar el logro de personas plenas y auto-realizadas, capaces de ser agentes de cambio de su realidad y para la sociedad en su conjunto.

La **visión** de nuestra Escuela es promover una educación para la paz, basada en la participación democrática, organizada y responsable. Donde tenga cabida el diálogo y la valoración de la singularidad de cada persona (diversidad). Una escuela que integre, otorgando igualdad de oportunidades a todos sus estudiantes.

Nuestros **sellos**: el estilo educativo de nuestra escuela promueve como principio fundamental que los y las estudiantes sean personas capaces de aprender a manejar la libertad con responsabilidad, conscientes de su espiritualidad. Personas autónomas, creativas, reflexivas, democráticas y con sensibilidad social. La educación inclusiva, participativa e integral son nuestros pilares.

Quienes pertenecemos a la Escuela Francisco de Miranda tenemos el compromiso de construir una comunidad educativa integrada, que desarrolle redes de ayuda y colaboración, cultive la práctica del compromiso social y construya una identidad de servicio, basada en el respeto a la diversidad identitaria, cultural, étnica, política y religiosa.

EQUIPO EDUCATIVO 2024

En la Escuela Francisco de Miranda buscamos constituir un equipo estable de trabajo, con sentido de pertenencia, que se identifique con los pilares y valores que este proyecto educativo promueve, con la convicción de que el acompañar el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes es una tarea amorosa, comprometida e integral. Por ello estamos permanentemente capacitándonos, tanto a nivel disciplinario, como en crecimiento personal. Somos seres humanos al servicio de otros.

Equipo Directivo

- Ximena Rebolledo Rosales, Directora.
- Angélica Díaz Vega, Coordinadora Académica.
- Cecilia Quidel Rodríguez, Coordinadora de Convivencia Escolar.
- Carlos Torres Hernández, Encargado de Recursos.

Equipo Docente:

- Educadoras: Isabel Araya Flores y Dina Correa Manríquez.
- Docentes: Verónica Arias Pedraza, Elba Uribe Moreno, Edith Concha Navarrete, Ana Vera Berrueta, Omarlys Díaz Angulo, Joaquín Peña Oyarce, Ma. Carolina Vargas Véliz, Lester Henríquez Hainol, Alejandra Lira Núñez, José Tapia Ureta, Karol Concha Burgos, Natalia Rojas Gallardo.

Profesionales de Apoyo:

- Lorena Saballa Morales, docente convivencia escolar.

Equipo de Asistentes de la Educación:

- Técnico atención prebásica Margarita Espinosa González.
- Asistente Administrativa: Catalina Lizama Montalbán.
- Recursos Humanos: Isabel Rebolledo Rosales.
- Contabilidad: Gustavo Venegas Jaime
- Asistentes de Servicios: Nelly Carabantes Contreras, Paola Benítez Romero, Christian Muñoz Doddis, Hugo González Pérez y Antonio Rosales Farías.

ESTRUCTURA DE CURSOS 2024

	Nivel	N° de curso	Matrícula 2024
Educación Parvularia	NT1 – NT2	2	23
Educación Básica	1° a 8° año	8	170

Matrícula total 2024	212
Estudiantes retirados	19

El Proyecto Educativo de la Escuela Particular Francisco de Miranda busca atender de manera más personalizada a los requerimientos pedagógicos y socioemocionales de nuestros estudiantes contando con cursos de:

- Pre Básica 25 estudiantes
- 1° a 8° años 28 estudiantes

II. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Particular Francisco de Miranda concibe la educación desde una visión holística, comprendiendo que el desarrollo humano debe producirse considerando lo biológico, socioemocional y pedagógico de manera integrada. Es decir, el aprendizaje profundo requiere de la estimulación articulada de estos ámbitos.

Año Escolar: el año escolar 2024 inició el 28 de febrero y finalizó el 19 de diciembre, según modificación aprobada por Mineduc.

Semanas de clases: de acuerdo a los planes y programas vigentes y a las disposiciones emanadas del Mineduc, nuestra escuela dio cumplimiento a las 40 semanas de clases establecidas para cursos sin JEC.

INDICADORES DE EFICIENCIA

Asistencia:

% de Asistencia 2024	N° de estudiantes
89	193

Permanencia y retiro:

Matrícula total 2024	212
Estudiantes retirados	19
Matrículas canceladas	0

% de permanencia	91,1
% de retiro *	8,9

*El cambio de domicilio fue el principal motivo por el que se realizó el retiro de estudiantes, según la información proporcionada por los/as apoderados/as

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Categoría de Desempeño: La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. Esta Categorización se obtiene de los resultados de la evaluación SIMCE. La última categorización nos situó en Medio.

Promedio General:

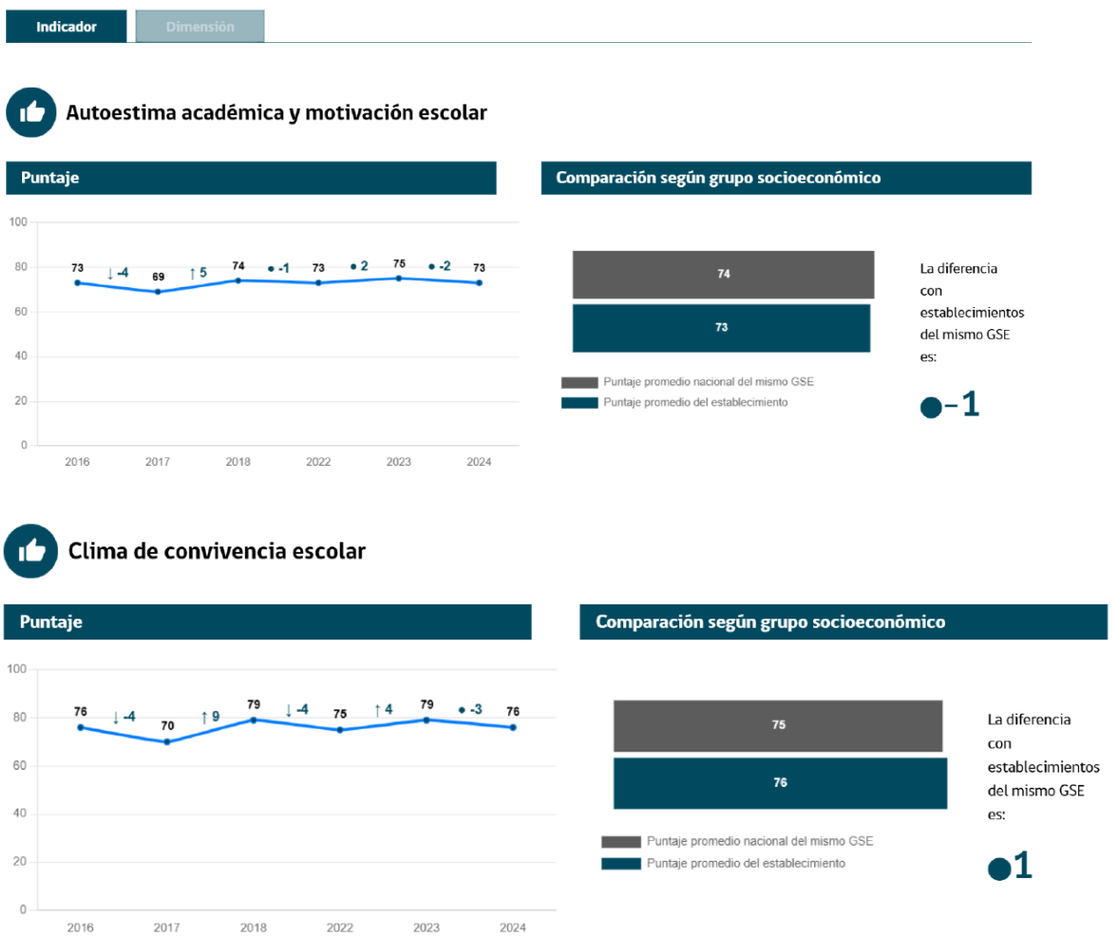
Nivel de Enseñanza	Promedio General
Básica	5,9

Evaluaciones estandarizadas: Durante el año 2024 se aplicó la evaluación SIMCE y la prueba DIA (Diagnóstico Integral del Aprendizaje) cuyos resultados nos permiten ir evaluando de manera sistemática los logros de aprendizaje, siendo una herramienta para la toma de decisiones del quehacer educativo.

Es importante señalar que esta prueba estandarizada fue pausada durante el periodo de pandemia y se volvió a aplicar el 2023. Los resultados dan cuenta de cursos completos (sin selección de estudiantes ni preparación adicional).

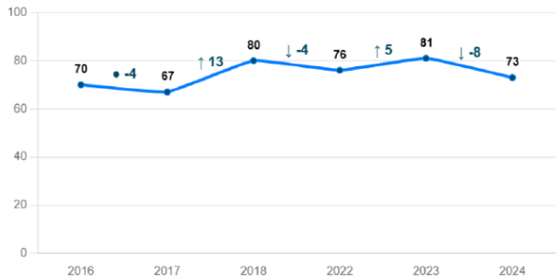
4° Básico

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social

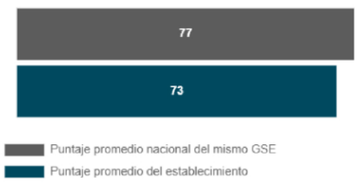


Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

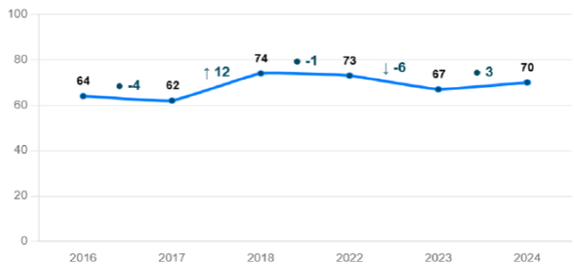


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

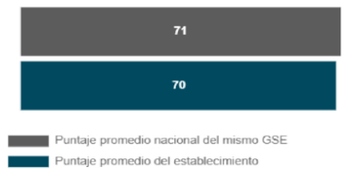
-4

Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



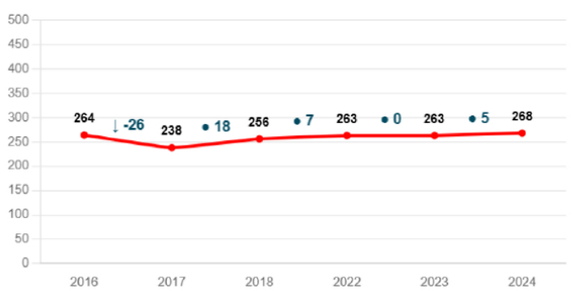
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

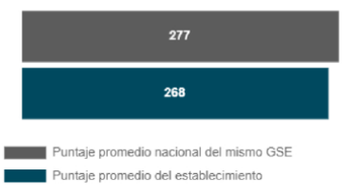
Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

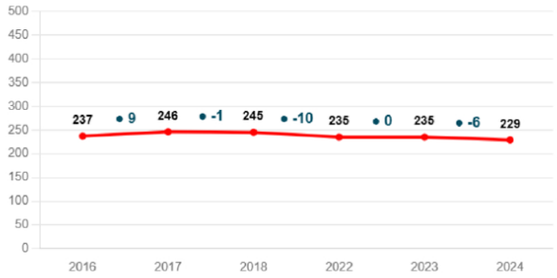


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

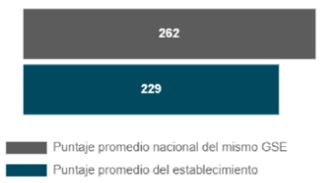
-9

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-33

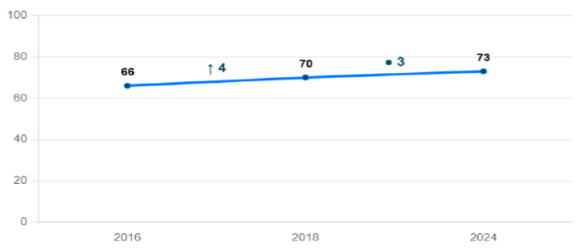
6° Básico

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social

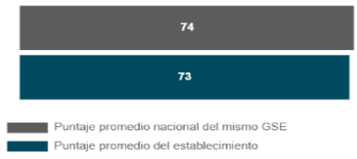
Indicador | Dimensión

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

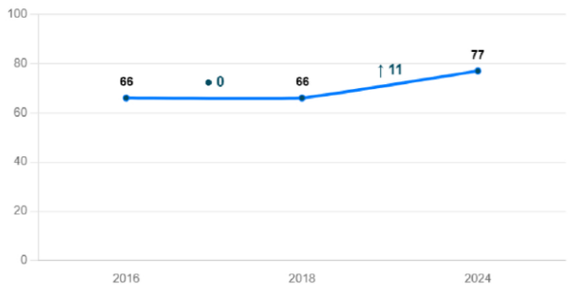


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

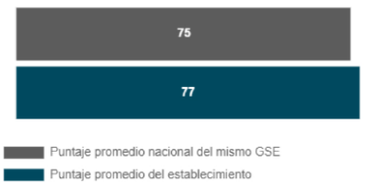
●-2

Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

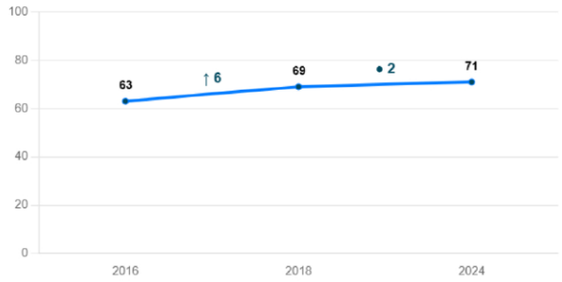


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

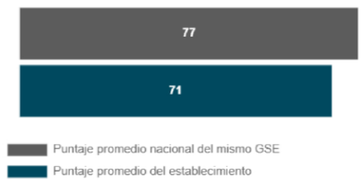
●2

Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

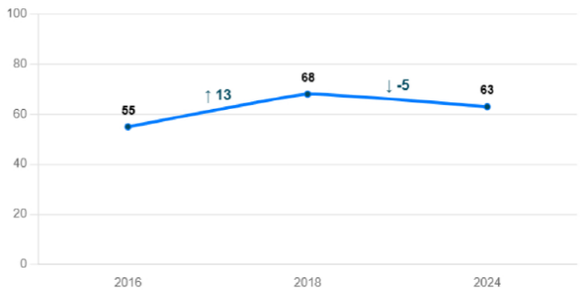


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

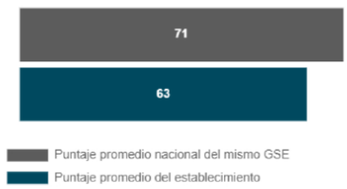
↓-7

Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



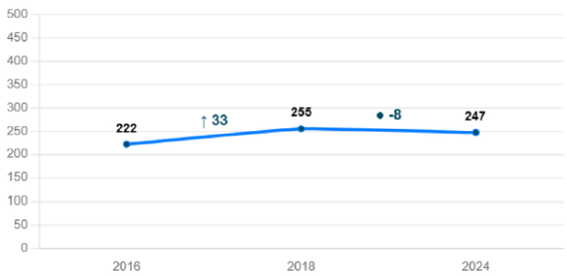
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-8

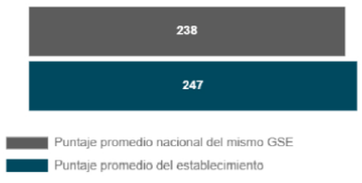
Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

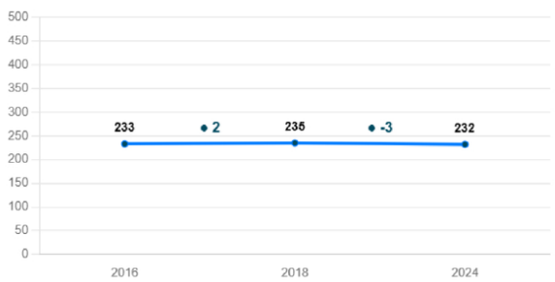


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

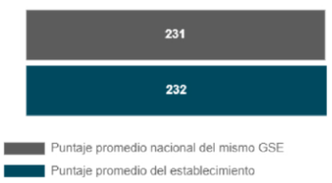
↑9

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

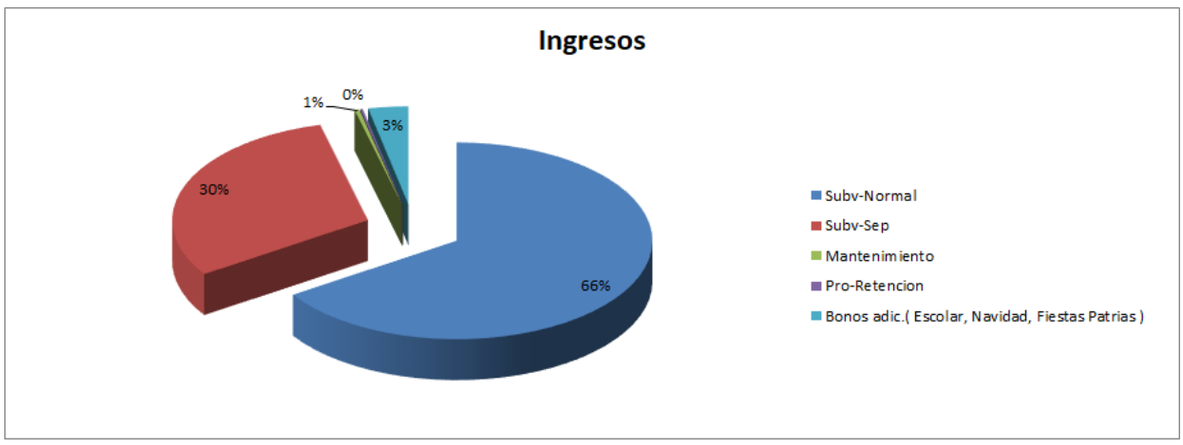
●1

Los resultados alcanzados nos invitan a mantener y fortalecer el buen clima que nos caracteriza. En relación a Lenguaje y matemática, continuaremos trabajando en la priorización curricular para potenciar los aprendizajes que quedaron debilitados producto de la pandemia. Junto a ello, es importante reiterar lo relevante que es el asistir regularmente a clases, cuidando la puntualidad y responsabilidad con los quehaceres educativos y el apoyo y presencia de la familia en el proceso de cada estudiante.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Resumen de Ingresos:

El total de **ingresos** (100%) de la Escuela Francisco de Miranda proviene de la subvención estatal según el siguiente desglose:



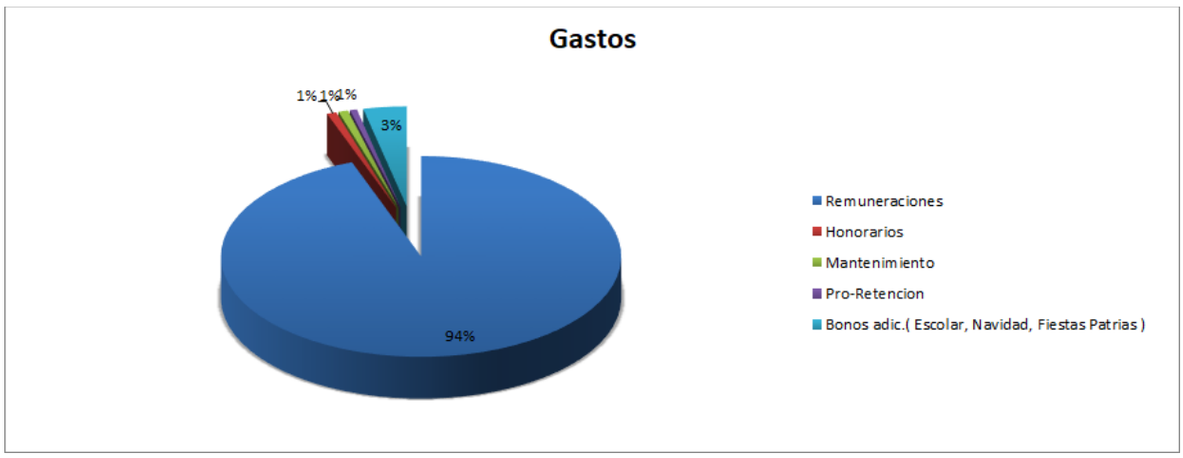
Subvención Normal:	66%
Subvención SEP:	30%
Mantenimiento:	1%
Pro-retención:	0% (0,3%)
Bonos adicionales:	3%

Resumen de Egresos (Gastos):

En relación a los **egresos** la mayor partida la representan las remuneraciones y bonos del personal que implican el 81% de los gastos totales, mientras que 19% corresponde a gastos generales y de mantenimiento.

Es importante señalar que el dinero que se gasta en el ítem mantención de la Escuela es mayor a lo que se recibe por este concepto. Por ello, adecuar los espacios para que sean acogedores, seguros y que motiven el aprendizaje de los y las estudiantes es un gran desafío, donde (a partir del 2016) hemos ido alcanzando importantes logros como comunidad.

Destacamos la labor de las familias lideradas por el Centro de Apoderados y Apoderadas CEAA, el compromiso que demuestran es un gran aporte para las mejoras de nuestra Escuela.



Remuneraciones:	94%
Honorarios:	1%
Mantenimiento:	1%
Pro-retención:	1%
Bonos adicionales:	3%

Avances, proyectos y obras:

Durante nuestra gestión hemos establecido proyectos a corto, mediano y largo plazo, estableciendo etapas de desarrollo para dar respuesta a las múltiples necesidades de nuestra Escuela.

Durante el 2023 y 2024 los recursos para destinar a este fin han sido escasos, ralentizando el logro de las metas planteadas. Pese a ello, continuamos trabajando por las mejoras, esto es algo permanente, aunque sea a paso más lento que el que soñamos.

Es así como en infraestructura:

- Se continúo con el mantenimiento general de instalaciones.
- Mantenimiento de gasfitería y electricidad.
- Instalación de luminaria Moonlight (luz de luna). Paneles LED que protegen el sistema nervioso debido a la intensidad de iluminación. Cambio a este sistema de la totalidad de las salas de clases (etapa 2).
- Mejoras en seguridad perimetral. Servicio de vigilancia 24/7.
- Adecuación y equipamiento oficina administración (etapa 2).
- Adecuación de sala taller (Etapa 2).
- Pintura de salas de clases y exterior.
- Mantenimiento y reparación de techumbres. Mejoras sector entradas.

En Programas y Proyectos:

Priorización Curricular: Durante la pandemia el Mineduc puso a disposición de los colegios una priorización curricular que definió los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo. Esto permitió una flexibilidad curricular en todas las asignaturas desde PK a 8° año para dar continuidad al proceso de aprendizaje.

El año 2024 se continuó trabajando con la Priorización Curricular Actualizada, con foco en lo personalizante, fortaleciendo el objetivo de acompañar a cada estudiante para abordar el aprendizaje de manera integral, considerando que los ámbitos emocional, social, académico y biológico inciden en los logros académicos.

Se integró un grupo de voluntarias que apoyaron a un grupo de estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje.

Evaluación de Aprendizajes: Se avanzó en la integración de la evaluación diversificada, que considera diferentes estrategias de evaluación, según las necesidades e intereses, respetando la singularidad de cada estudiante.
Continuamos aplicando la Evaluación DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) analizando los resultados y usando la información para las decisiones educativas.

Comunicación y Vínculo: continuamos avanzando en fortalecer el vínculo escuela-familia para el acompañamiento socioemocional y pedagógico de los y las estudiantes de manera personalizada, para ello se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se mantienen correos institucionales para estudiantes y Equipo Educativo.
- Aumento en comunicación directa con apoderados (WhatsApp, correos, llamadas, entrevistas).
- Se realizaron transmisiones directas (vivos o live) a través de Instagram institucional, lo que permitió la participación de las familias en actividades (colaborativas, presentaciones, aniversario, graduaciones, por ejemplo).
- Aumentaron las entrevistas con apoderados/as para el acompañamiento de los y las estudiantes, de seguimiento y término de proceso.
- Se observó un mayor compromiso y participación de apoderados/as en el proceso de aprendizaje.
- Se continúa con la publicación de información en Redes Sociales.
- Realización de reuniones bimestrales de apoderados/as.
- Realización de encuentros con los y las apoderadas representantes de cursos, Centro de Apoderadas y Apoderadas.
- Actividades recreativas con las familias: Bingo, Dia de los Pueblos originarios, Celebración de Fiestas Patrias

Formación del Equipo Educativo: para nuestro Proyecto Educativo la formación del Equipo Educativo es fundamental por ello se mantiene la formación permanente para continuar avanzando en nuestro crecimiento personal y profesional.
Así mismo la Escuela promueve la participación de los y las profesoras en el sistema de desarrollo profesional docente impulsado por la Carrera Docente
Se mantienen reuniones periódicas del Equipo Educativo.
Se mantienen jornadas de formación, reflexión y autocuidado del equipo educativo.

Aprendizaje Emocional: durante el 4202 se da continuidad al plan de trabajo que intenciona el aprendizaje socioemocional para fortalecer la formación integral, la convivencia escolar y los resultados de aprendizajes. Este plan de trabajo articula e instala de manera transversal el aprendizaje socioemocional y es implementado a través de las asignaturas de Formación (religión) y Orientación.

Contención emocional y Atención terapéutica: durante el 2024 se da continuidad al acompañamiento terapéutico (terapia floral, constelaciones familiares, experiencia somática) a quienes lo requirieron (estudiantes, familias y equipo educativo), realizando 185 atenciones.

Actividades Pedagógicas: entre las actividades pedagógicas desarrolladas durante el año escolar 2024 se encuentra:

- Priorización curricular actualizada en todos los niveles
- Diversificación de la enseñanza y el aprendizaje: Implementación de recursos digitales como apoyo al aprendizaje; Elaboración de materiales diversificados para los diferentes contextos y características de nuestros estudiantes. Implementación del Decreto de Evaluación n° 67; sistematización de actividades integradas.
- Avance en la identificación de necesidades educativas individuales.

- Uso de TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicación prueba DIA de 1° a 8° año básico y uso de los resultados para la mejora.
- Sistematización de actividades colaborativas articuladas con calendario escolar y con unidades integradas.
- Reactivación sala CRA, biblio-jugarteca.
- Continúa la estrategia de Momentos Montessori en pre básica.
- Participación en el Programa Amabilidad del Departamento de Educación de la Universidad Católica de Chile.

Apoyo al Aprendizaje: se da continuidad al acompañamiento psicopedagógico a los y las estudiantes que lo requirieron.
Durante el año también se realizaron evaluaciones y atención por parte de psicóloga y
Acompañamiento individual (reforzamiento pedagógico).
Contamos con un grupo de voluntarias que realizaron acompañamiento personalizado a un grupo de estudiantes.
Sistematización de estrategias de atención plena y autorregulación (técnicas midfulness).

Redes de apoyo: se continúa trabajando con Programas SENDA previene, Habilidades para la Vida (HPV), PIE San Ramón, PIE La Granja, CESFAM Salvador Allende y CESFAM Malaquías Conch. Se fortalece lazo con el Centro Integral de Aprendizaje Neuronita.

III. METAS 2025

- Implementar Programa de Integración Escolar (PIE)
- Fortalecimiento del aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa. Dar continuidad al Programa de Educación Socioemocional.
- Profundizar en la Priorización Curricular 2023-2025 y acompañamiento personalizante.
- Fortalecer la Diversificación de la Enseñanza y el Aprendizaje. Profundizar la formación del equipo educativo.
- Profundizar en Aprendizaje colaborativo a través de Unidades Integradas.
- Profundizar metodologías basada en Montessori (iniciando en pre básica el 2020)
- Mantener la formación continua del Equipo Educativo acorde al PEI.
- Continuar implementando estrategias para un seguimiento sistemático y focalizado.
- Potenciar liderazgos de estudiantes, apoderados y equipo educativo.
- Fortalecer participación en Centro de Apoderados y Apoderadas.
- Aumentar matrícula
- Fortalecer la administración para la sustentabilidad del proyecto educativo.
- Mejorar y renovar la infraestructura. Mejoras en techumbre, aguas lluvias.
- Continuar evaluando y proyectando la implementación de Enseñanza Media.

Nuestra gestión ha sido basada en la profunda creencia de que la educación es una herramienta que amplía el horizonte, permitiendo a cada niño, niña y adolescente conocer sus capacidades, intereses y dificultades para, desde ese conocimiento y con apoyo, plantearse desafíos para su bienestar y el de la comunidad. Y que nuestra labor es un servicio.

Como Equipo Educativo tenemos altas expectativas en los logros de cada estudiante. Estas expectativas son enriquecidas cuando Escuela y Familia trabajan unidas.

Les invito a fortalecer nuestro compromiso con la educación y desarrollo de cada estudiante.

"El futuro de los niños siempre es hoy. Mañana será tarde" (Gabriela Mistral)

Ximena Rebolledo Rosales
Directora